

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1**  
**CLÍNICA TEÓRICA 2 TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA**  
**6° Y 8°**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>CLÍNICA TEÓRICA 2 EXISTENCIAL HUMANISTA</b>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	<p>Únicamente tendrá derecho a presentar examen extraordinario el alumnado que cumpla con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar inscrito en tiempo y forma de acuerdo con el calendario establecido por la Universidad y que aparezca en actas (entregar los documentos establecidos en el punto 3 Y 4).</li> <li>• Entregar en tiempo y forma el trabajo previo como se especifica en los puntos 4, 5 y 6.</li> <li>• Ser puntual (presentarse al menos 10 minutos de la hora marcada para el examen).</li> </ul>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<p>Presentar el día del examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boleta de inscripción en la cual se especificará el tipo y número de examen (es) que presentará la (el) alumna(o)</li> <li>• Credencial actualizada que lo acredite como alumno (a) de la FES Iztacala, de no contar con la credencial de la escuela presentar tira de materias e identificación oficial con fotografía.</li> </ul>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	<p>El alumnado enviará en formato PDF un trabajo integrativo, donde expondrá los principales temas y subtemas de cada unidad, como se menciona a continuación.</p> <p><b>Unidad 1. Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona</b>  1.1 Elaboración del expediente clínico.  1.2 Aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.</p> <p><b>Unidad 2. Intervención y acompañamiento de la persona</b></p>

	<p>2.1 Evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención.</p> <p>2.2 Planeación del proceso terapéutico acorde al caso.</p> <p>2.3 Selección de estrategias y herramientas metodológicas para la intervención.</p> <p>2.4 Acompañamiento terapéutico.</p> <p><b>Unidad 3. Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones</b></p> <p>3.1 Resultados y análisis de la intervención</p> <p>3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.</p> <p><b>Unidad 4. Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional</b></p> <p>4.1 Exposición grupal de casos</p> <p>4.2 Tutorías individual y grupal</p> <p><b>Unidad 5. Elaboración del informe final</b></p> <p>5.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final</p>
<p><b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b></p>	<p>Formato PDF. Extensión de mínimo 10 y máximo 15 cuartillas. Interlineado 1.5. Tamaño de letra 12.</p> <p>Debe contener: portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias (mínimo 10), en formato APA.</p> <p>Para la elaboración del trabajo previo, deberá utilizar de manera obligatoria las referencias presentes en el punto 8.</p>
<p><b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN</b></p>	<p>La (el) alumna(o) enviará, al menos 24 horas antes de la aplicación del examen, el trabajo integrativo a los correos electrónicos del profesorado que funja como sinodal.</p>

<p><b>FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</b></p>	
<p><b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</b></p>	<p>Los trabajos enviados por el alumno (a) no serán devueltos, por consiguiente, se recomienda que tenga respaldo del mismo.</p> <p>Los porcentajes para la calificación final serán:</p> <p>30% Trabajo de integración</p> <p>70% Examen</p>
<p><b>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b></p>	<p>González, R. F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. 51-96.</p> <p>Yalom, I. (2003). Take notes of each session. En: The gift of therapy. An open letter to a new generation of therapists and their patients. New York: Harper Perennial. 160-161 y 166-167.</p> <p>Rogers, C. (2013). Breve teoría de la Terapia. En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (3 y 4), México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, 239-255.</p> <p>Rogers, C. (2013). Teoría de la personalidad y de la dinámica de la conducta. En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (3 y 4), México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, 257-279.</p> <p>Garcia, Ch. G. y De Castro, C. A. (2011). Fundamentos existenciales de la entrevista clínica. Colombia: Universidad del Norte. Cap. 9. pags. 200-227</p> <p>Kinget, M. G. (2013). Análisis de la interacción y del proceso (el caso de la señorita VIB). En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (1 y 2), 501-536.</p> <p>Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en Persona. Mi técnica terapéutica. México: Paidós</p>

Stevens, J. (1992). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. Chile: Cuatro Vientos. 14-34 y 133-144.

Brink, D. C. y Farber, B. A. (2001). Un esquema de las respuestas clínicas de Rogers. En: Farber, B. A. Brink, D. C. y Raskin, P. M. (2001). La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios. España: Desclée de Bouwer, 29-38.

Egan, G. (1981). El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. México: Iberoamericana, 120-172.

Michel, B. S. (2009). En Busca de la comunidad. México: Trillas. 115-134.

Kinget, M. G. (2013). Capítulo 5. La práctica. En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (3 y 4), México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, 537-582.

Sánchez, B. A. (1994). Psicoterapia de grupo centrada en la persona. En: M. F. Artilles, F. O. R. Martín, J. A. Kappel, J. O. Polaik, P. Reagliati, y A. R. Sánchez. Psicología Humanista. Aportes y orientaciones. Argentina: Fundación Universidad a Distancia Hernandarias. pags. 127-182.

Porras, O. K. (2015). Documento personal. p. 2.

Consoli, A. J., Grazioso, M., Fernández, O. M. y Cobar, A. A. (2017). La supervisión hoy: lo que sabemos y lo que nos falta saber. Revista Psicólogos. Ética, crecimiento, desarrollo. VII, (20a). Edición especial, 6-19.

Lopez, H. G. (2007). Habilidades de observación. Texto inédito. 1-4.

Porras, O. K. (2006). Escala de monitoreo y Escala de Auto-observación. Proyecto de Promoción del Desarrollo Personal y Profesional. FES Iztacala. p. 2.

Porras, O. K. (2013). Grupos paralelos en la psicoterapia infantil integrativa: proceso y resultados. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. 67-121

<b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b>	<p>En caso de dudas o para orientación en la elaboración del trabajo previo, te sugerimos acercarte a profesores del ámbito-tradición distintos a los sinodales del examen extraordinario.</p> <p>Puedes contactarnos a través de nuestra página de Facebook:</p> <p>Comunidad de Clínica Existencial Humanista / FES Iztacala</p>
<b>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</b>	